

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

PRIMER GRADO

PRIMER SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO



PROGRAMA DE ESTUDIO:

INGLÉS I

COORDINADORES:

MARTÍN BENEDICTO LIZÁRRAGA GARCÍA

EDITH PEÑA ÁLVAREZ

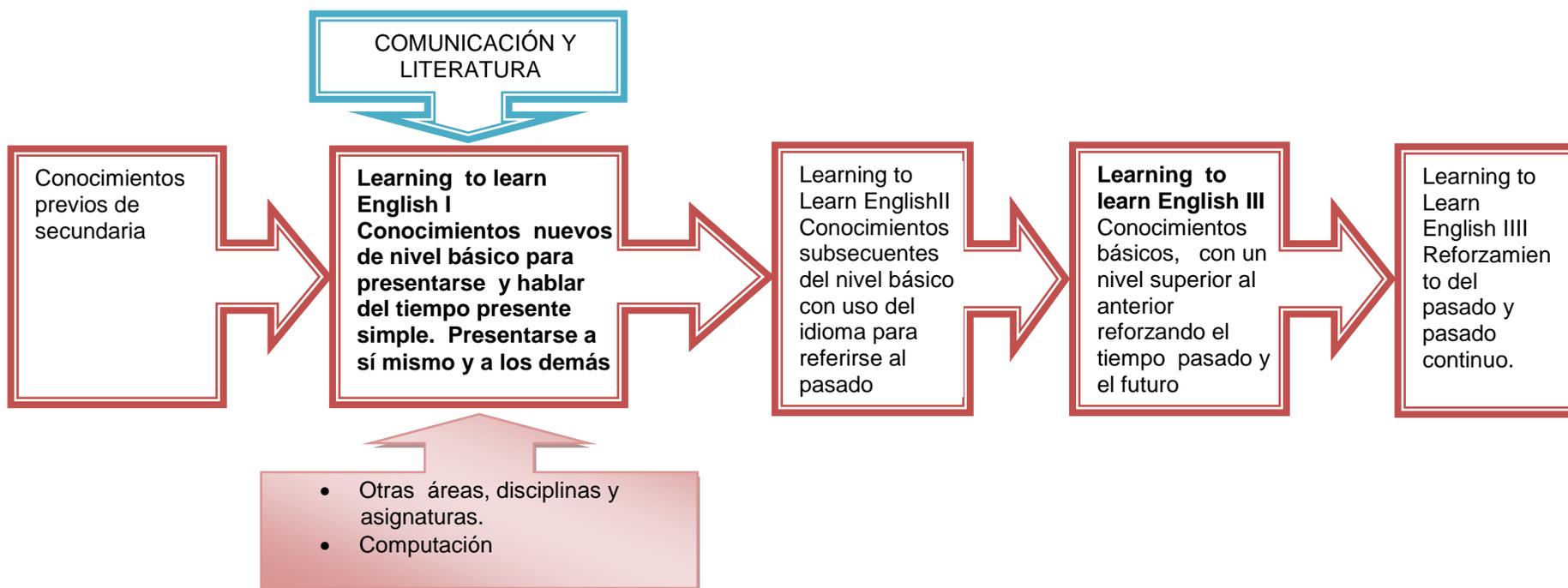
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

INGLÉS I

Semestre:	I	Clave:	2153
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Créditos:	6
Línea Disciplinar:	Inglés	Horas-semester:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	3 horas

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Inglés I	Inglés II	-	-	-	-
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía	
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
Ejes temáticos transversales							
COMPONENTE PROPEDÉUTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
		Ciencias Sociales y Humanidades				Física III Química cuantitativa	Física IV Bioquímica
						Pensamiento y cultura I Psicología del desarrollo humano I Problemas socioeconómicos y políticos de México	Pensamiento y cultura II Psicología del desarrollo humano II Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa **English I** está construido con el enfoque en competencias, de acuerdo a lo estipulado en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS).

English I forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en primer semestre. Esta asignatura pertenece al área de Comunicación.

En este programa se plantea poner especial énfasis en los siguientes elementos: (1) Utilizar una enseñanza contextualizada del inglés, donde el alumno haga uso de temáticas de las diferentes asignaturas. (2) Contrastar la cultura anglosajona con la nuestra. (3) El maestro como facilitador del proceso de enseñanza. (4) Al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación.

De esta manera, **English I** plantea el uso de situaciones de la vida real donde se aplique la comunicación y el profesor genere ambientes y climas adecuados que podríamos encontrar en contextos cotidianos.

La motivación de los estudiantes por aprender viene del deseo de poder comunicarse de forma demostrativa acerca de situaciones significativas de la vida. Con este nuevo enfoque se pretende la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir, trabajar en el ser, en el saber y en el hacer.

El programa **English I** busca desarrollar las competencias genéricas y disciplinares básicas para contribuir al perfil del egresado del bachillerato universitario.

Finalmente consideramos que esta nueva perspectiva nos permite educar creando experiencias de aprendizaje. Donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Este programa de Inglés I está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado y logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

Este programa aporta elementos para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS.

Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar, laboral y social, haciendo uso de la comprensión de audios y textos en Inglés, de igual manera la comunicación verbal escrita.

Las unidades de aprendizaje han sido elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte desde los niveles básicos de comprensión hasta los niveles relacional y abstracto complicado (Biggs, 2005)

Tomando como cimiento la competencia genérica número cuatro de la categoría dos por globalizar en este apartado un núcleo fundamental del área de comunicación.

CATEGORÍA II: Se expresa y se comunica

Competencia cuatro: escucha, interpreta y emite mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Al igual que contempla todos los atributos de esta competencia que son los siguientes:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

De carácter análogo apelamos a las competencias disciplinares 10, 11, y 12 que nos atañen de forma directa en la enseñanza de un idioma extranjero (Inglés) las cuales forman parte de las cuatro asignaturas.

El perfil de egresado, se encuadra dentro de las 11 competencias genéricas. Las cuales, con sus respectivos atributos, tienen interrelación con este programa, donde se relacionan las competencias centrales disciplinares, las que, por su versatilidad, proporcionarán a los estudiantes las herramientas necesarias para su formación como verdaderos seres humanos y personas competitivas que se desenvolverán exitosamente en la sociedad y en el mundo globalizado del que forman parte de la actualidad. Día a día el idioma anglosajón, la computación y la comunicación se vuelven indispensables para las diversas actividades educativas, culturales, científicas, de negocios o de nuestra vida diaria.

Las competencias genéricas son transversales; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o modulo de estudios. La tran-versalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que organice el plan de estudios; por lo tanto es menester del área de comunicación y demás la integración de correlación en las estructuras de contenido disciplinares.

Para ello, debe existir esa interdisciplinariedad de forma tal que en los libros de texto, incluyan ejercicios y actividades de las diferentes áreas disciplinares del plan de estudios.

Esto ayudará a que los egresados encuentren significado y se puedan comunicar no sólo en el curso de Inglés sino en las demás asignaturas.

El programa de Inglés “**English I**” está conformado por cuatro unidades, las cuales se desglosan de manera gradual el contexto teniendo en cuenta de la vida cotidiana donde la gramática se busca de manera de proceso y no como producto.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo central de la asignatura de English I es el siguiente:

Central de unidad: Al término del curso el alumno Implementa estrategias comunicativas en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos presente simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontánea.

Unidad uno: Aplica los tiempos presente simple y progresivo al iniciar una conversación para presentarse y conocer a otras personas.

Unidad dos: Con el uso de adjetivos posesivos y calificativos describe a los miembros de su familia, la casa y muebles con el uso de there is y there are para dar a conocer el contexto en el que vive.

Unidad tres: Describe con qué frecuencia elabora sus diferentes actividades cotidianas

Unidad cuatro: Identifica los lugares de la casa y describe que existe en cada uno de ellos, intercambia información sobre el clima y estaciones del año de diferentes regiones del mundo.

De la misma manera es importante mencionar los saberes principales que el estudiante deberá contar al finalizar el curso haciendo alusión en tres apartados: 1. Conceptuales (conocimientos); 2. Procedimentales (habilidades cognitivas o psicomotrices), y 3. Actitudinales-valórales (actitudes y valores).

Al respecto el estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comunicarse en un idioma extranjero (Inglés) de manera básica y espontánea de modo que pueda resolver conflictos comunicativos con personas, documentos cortos y de situaciones sociales en ambientes y entornos anglosajones en México y el mundo. Además que le dé las herramientas básicas para la continuación en su preparación.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

Competencias genéricas para MCC directas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
 - 4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
 - 4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para expresar ideas.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa,
12. Utiliza las tecnologías de la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque psicopedagógico se centrará en el alumno y el aprendizaje, basado en el enfoque por competencias y la relación inter-disciplinar, y concentrando saberes y experiencias para solucionar problemas reales en una lengua extranjera. (Inglés)

Los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprender a aprender y el saber ser como saber hacer.

Estos procesos se realizarán dentro de las aulas tanto como afuera de ellas, realizando actividades con personas angloparlantes en sesiones de conversación, agencias de viaje y lugares turísticos, asimismo en la implementación de prácticas en los laboratorios de inglés.

La formación académica que desarrollarán los alumnos de forma integral no solo le proporcionará las herramientas y saberes necesarios para el desarrollo intelectual, cultural, laboral y académico necesario para poder realizarse en esta vida; sino también para que cada uno de los estudiantes participen y contribuyan en la sociedad, México y el mundo.

El rol del docente en esta asignatura es de guía y facilitador del aprendizaje para el alumno, alguien que en lugar de querer enseñar deberá promover el aprendizaje en sus alumnos, permitiendo trabajar con libertad, creando los entornos, medios ambientes y atmosferas adecuadas para formar nuevas experiencias significativas que se convertirán en experiencias de aprendizaje, el docente motiva a la acción para la producción oral y de textos mediante la auto-corrección, corrección y exposición. El trabajo del docente bajo este enfoque ya no es enseñar es utilizar las técnicas adecuadas y pertinentes para producir el aprendizaje del estudiante, (“no puedo enseñarte; pero puedes aprender de mi.”) Detectar la manifestación de inteligencias múltiples, a fin de diseñar una planeación didáctica que promueva la expresión de cada una de ellas y refuerce la evidencia del logro, propiciando la seguridad y autoestima de los alumnos. “Utilizar la planeación didáctica de clases como recurso organizativo esencial para propiciar aprendizajes significativos mediante el trabajo individual y cooperativo, fomentando el liderazgo creativo y respetuoso”. Conocer los enfoques y herramientas de investigación que le permitan reflexionar y transformar su práctica docente, así como, propiciar estas habilidades en los alumnos como una estrategia de aprendizaje.

Es necesario organizar nuestra formación y actualización como docentes, logrando las certificaciones pertinentes de su área o disciplina en virtud del impacto directo que se espera que ésta tenga en el trabajo pedagógico que desempeñan los profesores para lograr que los jóvenes bachilleres egresen con el perfil académico basado en

competencias. Así como Incorporar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico del alumno y para promover una postura evaluativa ante las mismas y como herramientas en el aprendizaje del idioma inglés.

El rol del estudiante bajo este enfoque debe cambiar de un rol pasivo a un rol activo, hoy el alumno se convierte en co-responsable de su propio aprendizaje, buscando y utilizando los medios de comunicación y Tics para su mejor desempeño. Por lo tanto debe participar de manera más activa y contribuir en su crecimiento académico y de vida. Tomando la educación como un proceso y no como un producto final. Donde se irá construyendo de manera integral para poder entender, desarrollarse y contribuir dentro de la sociedad mexicana y del mundo utilizando el español y el inglés como idioma extranjero en medio de la globalización. Asimismo, tiene como rol aplicar los conocimientos adquiridos haciéndolos transferibles y logrando el objetivo de la comunicación expresando ideas y juicios en una segunda lengua mediante relaciones sociales reales.

Utilizando estrategias de comunicación elementales en lectura y comprensión de textos escritos y auditivos auténticas en inglés para satisfacer las necesidades académicas y de vida cotidiana.

Durante las interacciones alumno-docente es menester y pertinente que se realicen utilizando las competencias que enmarcan las funciones valorales y actitudinales para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad y diversidad de seres humanos con ideas creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa y de trabajo institucional, y respeto del maestro-alumno, alumno-maestro y resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la Escuela y su entorno. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente y relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

Sobre el ambiente general del aprendizaje que se requiere en esta asignatura es sin duda, ambientes apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valórales que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía y al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en si el ambiente será cálido y de trabajo colaborativo y escolarizado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En este enfoque es necesario que la evaluación se realice de forma holística incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño.

Se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa. Poniéndose énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Así mismo la auto-evaluación y co-evaluación. La evaluación vista como proceso. Se lleva a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiante. Desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás. Sin embargo es pertinente que el trabajo no quede ahí se busca la "Autoevaluación". Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye con una explicación del porqué del proceso terminando en una meta cognición. Esta se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno. Aprende de sus propios errores.

Debemos tomar en cuenta las "**Tareas de evaluación**" conectadas con lo **aprendido**. La tarea permite demostrar **progreso y habilidades**. Se deben compartir **criterios** de evaluación entre docentes y alumnos para lograr una evaluación homogenizada en la academia de inglés. El uso de **rúbricas, listas de control y escalas** pueden contribuir a subsanar **problemas de confiabilidad y objetividad**. **Se recomienda:** utilizar la evaluación con una "función formativa" (regulación de la enseñanza por el profesor) y "formadora" (regulación del aprendizaje por el alumno) y **no** tanto sumativa con carácter acreditativo.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Es de suma importancia realizar una evaluación integral, para lo cual sugerimos efectuar la Evaluación:

Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

Así como la auto-evaluación, la co-evaluación y la propia evaluación que el docente considere pertinente para cada uno de sus grupos y los productos integrales.

Es importante contar con rúbricas adecuadas para cada uno de los instrumentos de evaluación, dentro de los estándares planeados para los productos, consensuada dicha escala a partir de los puntos de vista colegiados de los profesores y las metas que se planearon en el curso de acción didáctica de esta estrategia.

PRODUCTOS INTEGRADORES DE EVALUACIÓN

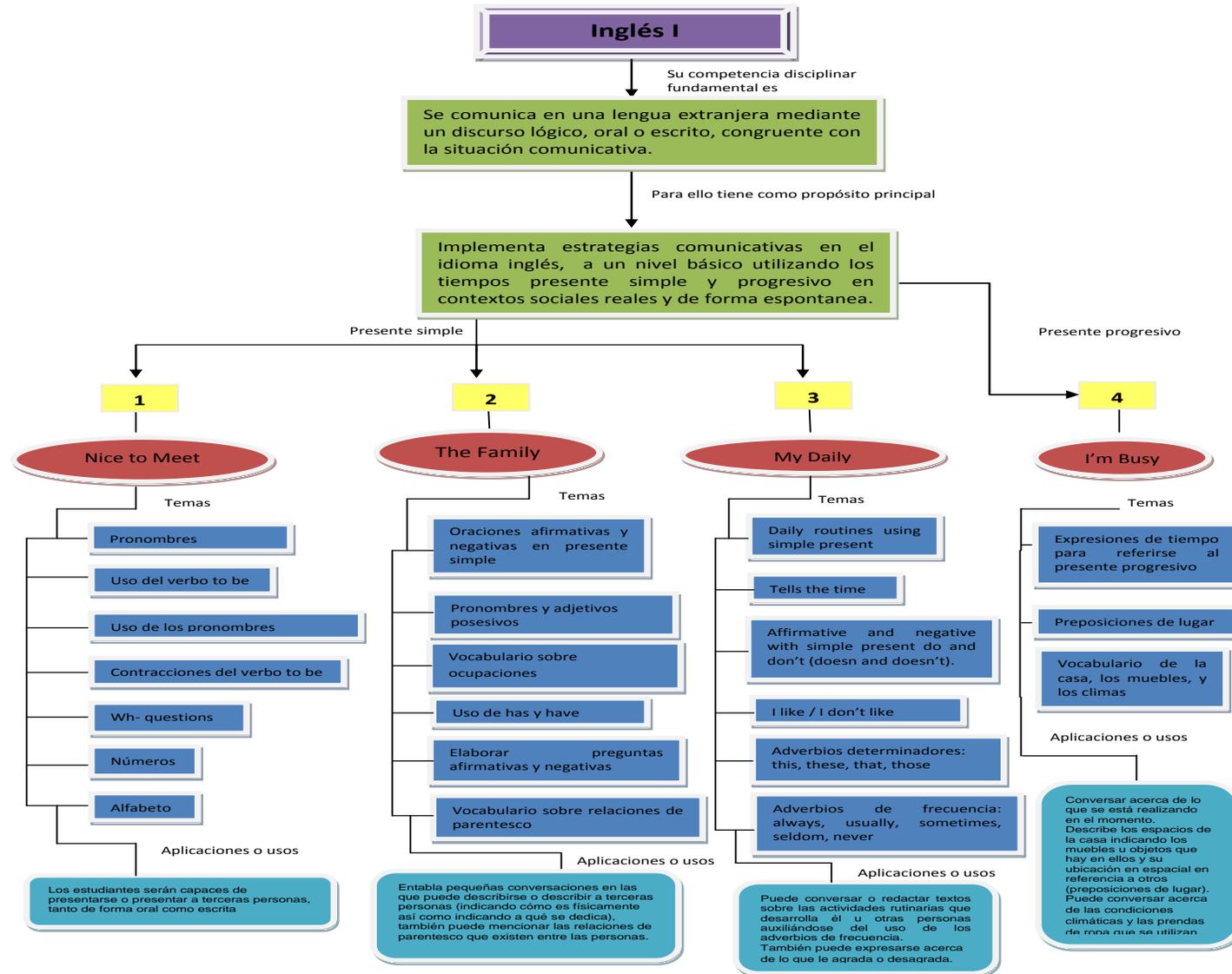
Unidad uno: escribir información personal de él mismo y de otra persona edad, nacionalidad, tel, apellido edad y que hace presentarlo ante el grupo de forma oral.

Unidad dos: árbol genealógico donde describa quienes son los integrantes de la familia y edades.

Unidad tres: narración de rutinas diarias.

Unidad cuatro: Elabora un grafico de su casa describe que hay en cada lugar habla de su lugar favorito de la casa ,

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS I
COMPETENCIA CENTRAL		Al término del curso el alumno Implementa estrategias comunicativas en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos presente simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontanea.
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. Nice to meet you	Utiliza el verbo TOBE en tiempo presente para oraciones en singular y plural. Dara información personal usando números y alfabeto, para decir edad y deletrear su nombre u otras palabras. Utiliza los adjetivos posesivos.	12
II. The family	Con el uso de adjetivos posesivos y calificativos describe a los miembros de su familia. Conoce diferentes ocupaciones y que se hace en cada una de ellas utilizando el presente simple.	12
III. My daily routines	Describe con qué frecuencia elabora sus diferentes actividades cotidianas. Conoce las diferentes formas de decir la hora. Utiliza el presente simple en terceras personas de forma afirmativa y negativa. Utiliza el verbo like and don` t like para decir lo que le gusta y lo que no le gusta.	12
IV. I am busy	Identifica los lugares de la casa y describe que existe en cada uno de ellos, identifica el presente progresivo para decir de forma oral y escrita que hacen las personas en el momento.	12
Totales:		48 horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Nice to meet you</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Utiliza el verbo TOBE en tiempo presente para oraciones en singular y plural. Dara información personal usando números, alfabeto, para decir edad y deletrear su nombre u otras palabras. Utiliza los adjetivos posesivos.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
1, 4, 7, 8 y 10	9, 10, 11 y 12	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES-VALORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los pronombres personales • Reconoce los adjetivos posesivos. • Formula preguntas en el tiempo presente simple. • Relaciona los nombres de países y las nacionalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza pronombres personales para referirse a sí mismo y a otras personas. • Utiliza el pronombre posesivo para preguntar acerca de objetos para saber a quién pertenecen. • Hace preguntas de forma oral y escrita sobre edad y números telefónicos. • Describe la nacionalidad de diversos personajes famosos así como el país. • Usa preguntas con Wh questions sobre procedencia, nacionalidad e idioma de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud respetuosa y colaborativa para trabajar las conversaciones escritas y / u orales en binas, tríadas y/o en equipo para formar lazos humanísticos. • Valora la importancia de la comunicación para obtener información.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. Pronombres personales
 - 1.2. Uso del verbo to be
 - 1.3. Uso de los números del 1 al 100 y el alfabeto
 - 1.4. Uso de los pronombres posesivos.
 - 1.5. Contracciones del verbo to be
 - 1.6. Wh questions en presente simple
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Escucha y repite la presentación de una persona
 - Aprende el alfabeto y deletrea su nombre y apellido
 - Reconoce los números para decir su edad, fecha de nacimiento y teléfono.
 - Utiliza diferentes fotografías para mostrar los países,
 - Forma grupos de 5 y 6 personas donde cada uno representa un país diferente, formula preguntas de donde es cada quien.
 - Identifica los tiempos presente simple y progresivo, pronombres personales y posesivos.
 - Lee información de diferentes personas que aparecen en el libro.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Elabora preguntas orales a sus compañeros para preguntar el nombre
- Elabora un pequeño texto.
- Se comunica de forma oral, en situaciones auténticas con sus compañeros de clase y en su entorno.
- Contesta las páginas 18 y 19 donde contesta las oraciones según lo que escucha del audio.
- Relaciona el nombre del país, con la nacionalidad e idioma de los habitantes en el libro de trabajo pagina 24 y 25.
- Registra en su libreta las conversaciones realizadas en binas usando el presente simple.
- Elabora una autobiografía tomando como base la lectura previa en la actividad de aprendizaje

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen escrito, (diagnóstico, de seguimiento y final)
- Tabla de registro e identificación del uso de estructuras gramaticales.
- Lista de cotejo
- Rúbrica de evaluación de textos escritos.
- Portafolio de evidencias.

Producto/evidencia integradora

- Elabora una conversación de 2 y 3 personas presentándose y despidiéndose, la exhibe ante sus compañeros de clase, finalmente entrega un reporte escrito.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso.
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario
 - Enunciados
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>The family</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Hace uso de adjetivos posesivos y calificativos describe a los miembros de su familia. Conoce diferentes ocupaciones y que se hace en cada una de ellas utilizando el presente simple.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y recticas sociales.</p>	<p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Presenta a los miembros de su familia utilizando los adjetivos.
- Comprende los adjetivos calificativos para describir personas físicamente.
- Reconoce vocabulario referente a ocupaciones.

PROCEDIMENTALES

- Muestra una fotografía del árbol genealógico y describe los miembros de su familia
- Escribe un párrafo donde describe físicamente a un compañero.
- Identifica las diferentes ocupaciones a través de fotografías y describe lo que hace cada uno.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.
- Es tolerante a las diferencias culturales que existen en nuestro país y los demás países.
- Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias léxicas entre los dos idiomas.
- Muestra iniciativa e interés por buscar información, más allá de la proporcionada por el profesor.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Uso del presente simple
- 2.2. Oraciones Afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple
- 2.3. Uso de adjetivos posesivos
- 2.4. Elaborar preguntas de afirmación y negación

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Identifica cada uno de los miembros de la familia en inglés.
- Distingue mediante un audio a la persona que están describiendo en la conversación.
- Elabora preguntas para conocer las actividades realizadas por una persona dentro de su ocupación.
- Dibuja en una cartulina las actividades que puede y las que no puede realizar para socializarlas con sus compañeros.
- Lee una biografía y contesta preguntas relacionadas al tema y las compara con un compañero.

Productos/Evidencias sugeridos

- Elabora un árbol genealógico lo presenta ante el grupo para presentar a su familia.
- Describe de forma oral a diferentes personajes de algunas fotografías.
- Conversación escrita.
- Un escrito similar al que leyó.
- Los dibujos que hizo para identificar lo que puede y no puede hacer.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Exámenes escritos, (diagnóstico, seguimiento y final).
- Tablas de registro e identificación de usos de verbos en conversaciones reales.
- Lista de cotejo.
- Rúbrica de evaluación.
- Tabla de autoevaluación.
- Portafolio de evidencias.

Producto/evidencia integradora

Elabora una mini-revista tipo cómics, donde la situación gire en torno de trabajos, ocupaciones y carreras profesionales, presentando la mayor cantidad de información personal posible y la expone ante sus compañeros.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd- player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	<i>My Daily Routines</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe con qué frecuencia elabora sus diferentes actividades cotidianas. Conoce las diferentes formas de decir la hora. Utiliza el presente simple en terceras personas de forma afirmativa y negativa. Utiliza el verbo like and don` t like para decir lo que le gusta y lo que no le gusta.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
4 , 7, 8 y 10		9, 10 , 11, y 12

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describe actividades diarias que realiza una persona durante en el día.
- Conoce la estructura para cuestionar y expresar la hora.
- Diferencia las oraciones en forma negativa y afirmativa en el tiempo presente simple.
- Relaciona las reglas del presente simple en forma afirmativa cuando se utiliza la tercera persona del singular.
- Comprende el vocabulario que se refiere a vestimenta, ropa y calzado.
- Interpreta las preguntas para ir de compras a un supermercado o una tienda.
- Conoce la frecuencia con la que lleva a cabo diferentes actividades en un determinado periodo de tiempo.

PROCEDIMENTALES

- Clasifica las actividades que realiza su rutina diaria en el tiempo presente simple.
- En binas o en equipo, usa las distintas estructuras para mencionar la hora en el idioma inglés.
- Construye oraciones afirmativas y negativas en el tiempo presente simple mediante el uso de los auxiliares correspondientes.
- Expresa preferencias propias y ajenas utilizando la regla del presente simple para terceras personas.
- Representa una situación real en la compra de objetos ropa o calzado. Elabora y contesta preguntas.
- Relaciona imágenes que describen el vocabulario que se refiere a comidas.
- Construye oraciones que describen la frecuencia de actividades.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma conciencia, reflexiona y se expresa sobre su horario y las diferentes actividades que realiza durante un determinado periodo de tiempo, recibe y comparte información personal de terceros.
- Muestra respeto al realizar preguntas sobre las actividades que realizan sus compañeros de equipo.
- Demuestra un sentido crítico al comparar la forma negativa y afirmativa en el tiempo presente simple.
- Desarrolla una actitud analítica hacia las reglas gramaticales, lo que promueve la activación cognitiva.
- Respeta las opiniones de los demás, y expresa libremente las propias.
- Promueve relaciones significativas y de integración con sus compañeros al describir sin apariencias su vestimenta exterior.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Usa el presente simple para describir rutinas diarias
 - 3.1.1. Tells the time
 - 3.1.2. Affirmative and negative with simple present do and don't , (Use the third person of singular does doesn't)
 - 3.1.3. Elaboración de preguntas oral y escrita con WHEN para usar las expresiones de tiempo (in the morning, at night, on the weekend etc.)
 - 3.1.4. Expresiones: I like and don't like
 - 3.1.5. Uso de los adverbios determinadores these, this, that, those

DESARROLLO DE LA UNIDAD III Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Aplica los verbos en terceras persona del singular en una grafica donde se describe las actividades diarias.
- Escribe acerca de lo que hace diariamente con horario y frecuencia.
- Elabora preguntas en forma oral y escrita para preguntar la hora.
- Lee acerca de las actividades que hacen diferentes personas y contesta preguntas acerca de ello.
- Elaboran una conversación donde se hacen preguntas acerca de lo que hacen como rutina diaria.
- Elabora oraciones para describir que le gusta y que no.

Productos/Evidencias sugeridos

- Elabora preguntas usando el presente simple y la estructura how often?
- Redacta una rutina diaria en tercera persona del singular.
- Resuelve páginas 56 y 57 del libro que hace referencia a las actividades realizadas en diferentes horarios.
- Representación gráfica descriptiva de una conversación usando presente simple.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen de opción múltiple, o preguntas abiertas
- Formato de auto y co-evaluación, rubrica y/o portafolio.

Producto/evidencia integradora

- Portafolio de evidencias del libro de trabajo.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés
 - Restaurant
 - Agencia de viajes
 - Personas angloparlantes reales y virtuales
 - Teléfonos
 - Grabadoras de audio y video
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	<i>I'm busy</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Identifica los lugares de la casa y describe que existe en cada uno de ellos, identifica el presente progresivo para decir de forma oral y escrita que hacen las personas en el momento.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
1,4,7,8, y 10		9,10,11,12

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Escribe preguntas en diferentes modalidades afirmativo y negativo
- Identifica como dar direcciones sobre lugares en ingles.
- Identifica lo los lugares de una casa y describe lo que hay en ella
- Conoce y reconoce el vocabulario que describe las diversas estaciones del año en ingles.
- Reconoces las preposiciones de lugar.
- Identifica expresiones de cantidad para objetos contables y no contables.
- Diferencia y compara diferentes tipos de clima.

PROCEDIMENTALES

- Elabora preguntas en forma oral y escrita acerca de lo que están haciendo en el momento.
- Aplica el reconocimiento del vocabulario de las estaciones del año.
- Explica los contrastes y diferencias de los tipos de clima que se presentan en todo el mundo
- Elabora enunciados para describir donde se encuentran diferentes lugares de la ciudad.
- Clasifica las diferentes partes de la casa y establece oral y por escrito los objetos de uso común que podemos encontrar en cada uno de estos cuartos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Fortalece la disposición de integración hacia el grupo al comentar las acciones que pueda estar llevando a cabo en ese momento con otros compañeros.
- Colaborativamente integra y vive el vocabulario que describe las estaciones del año, con un sentido de honestidad habla de su región y de los tipos que clima que predominan en su contexto.
- Promueve un sentido de corresponsabilidad, participa en ubicación geográfica de lugares en la ciudad y de cómo llegar a ellos.
- Muestra tolerancia e interés al escucha a sus compañeros hablar de sus casas y de los objetos que tienen en las mismas.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. El uso del presente progresivo
 - 4.1.1. Expresiones de tiempo para referirse en el presente progresivo
 - 4.1.2. Preposiciones de lugar
 - 4.1.3. Conocer el vocabulario de (La casa, los muebles)

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Utiliza una graficas para describir lo que están haciendo diferentes personas en el momento.
- Completa un ejercicio del libro con el uso correcto del presente progresivo.
- Elabora un poster con el dibujo de una casa para identificar los cuartos y los muebles en ingles.
- Diferencia una fotografía de otra describiendo que hay en cada una de ellas utiliza *there is y there are*.
- Utiliza un mapa de una ciudad para describir donde se encuentras diferentes lugares.
- Describe los diferentes climas que hay a través de la página del libro del estudiante.
- Escribe un párrafo donde describe lo que usa en cada estación del año.

Productos/Evidencias sugeridos

- Escrito de oraciones con las descripciones.
- Ejercicios del libro de trabajo.
- Poster describiendo los lugares de la casa.
- Conversación acerca de la descripción de lugares.
- Libro de trabajo.
- Párrafo de descripción acerca de lo que usa en diferentes tiempos climáticos.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen de opción múltiple,
- Examen elaborado por los propios alumnos.
- Formato de auto y co-evaluación, rubrica y/o portafolio.

Producto/evidencia integradora

- Elabora una conversación escrita y para ir de compras en una tienda departamental.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario y enunciados
-

Bibliografía básica

- Foley, B. y Neblett, E. (2012). *Learning to Learn English 1*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>